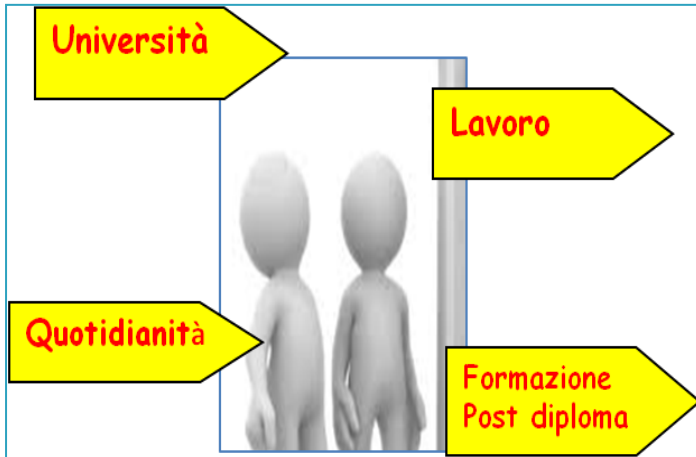




DSA E ADULTI

" DISTURBO SPECIFICO DELL'APPRENDIMENTO (DSA) E QUANDO VADO ALL'UNIVERSITA'? E QUANDO FARÒ LA PATENTE E ... QUANDO SARO' GRANDE?"

DISTURBI DELL' APPRENDIMENTO

Dislessia



Lettura: lenta e/o scorretta

Compromissione della comprensione del testo (DSM 5)

Disortografia



Correttezza ortografica nella scrittura

Disgrafia



Realizzazione grafica + aspetto motorio della scrittura: disordinata, illeggibile, lenta

Discalculia

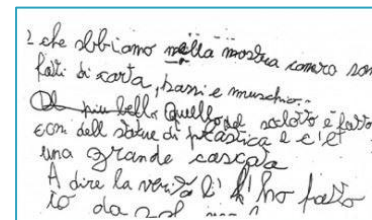


Calcolo, procedure di calcolo e fatti aritmetici, conoscenza numerica

Ragionamento matematico (DSM 5)

I disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) sono disturbi del neurosviluppo che interessano uno specifico dominio di abilità, la lettura, la scrittura, i numeri o il calcolo, lasciando intatto il funzionamento intellettivo generale

- **Diagnosi** di Disturbo degli Apprendimenti (Dislessia, Disortografia e Disortografia) dall'età di dieci anni.
- Quando lo conosco sta frequentando il primo anno di Università e richiede un aggiornamento della diagnosi.
- Riferisce soprattutto il permanere di **difficoltà nell'area della scrittura** descrivendo la **lentezza** che impatta soprattutto nel **prendere appunti**, sia completi sia ordinati
- Nella **lettura** si percepisce ancora **lento**, soprattutto nella decodifica di parole meno comuni e nuove e ciò lo rallenta nella decodifica della maggior parte dei testi universitari.
- Consapevole della necessità di utilizzare strumenti compensativi anche nel percorso universitario. Infatti, nel corso del percorso scolastico ha sperimentato il beneficio nell'utilizzo di mappe concettuali, che costruisce in autonomia, della sintesi vocale e trova molto utile l'aumento di tempo per l'esecuzione delle prove scritte, oltre all'uso della videoscrittura.
- L'area logico- matematica è per lui l'ambito di maggiore competenza, utilizzando calcolatrice e formulari solo per sentirsi più sicuro.



2 che abbiamo nella nostra scuola non
 fatti di carta, hanno e muniti
 Da più bella quella che è fatta
 con delle statue di plastica e le
 una grande cartella
 A dire la verità di lì ho fatto
 lo da quel...

- 34 anni, **mai ricevuto diagnosi**.
- Insuccesso alla prima scelta di facoltà
- Seconda facoltà: Il anno fuori corso
- difficoltà nella **comprensione ed elaborazione dei contenuti di studio**, aspetti che lo costringono a **tempi di studio molto lunghi**
- fatica nella **lettura**, scarsamente fluida e caratterizzata da confusioni nella decodifica di suoni simili, in particolare f/v, incertezza che osserva anche nella scrittura.
- Molta fatica anche **nell'espressione orale** per difficoltà nel **recupero della terminologia**
- ansia elevata durante gli esami.
- difficoltà risalgono al periodo della **Scuola Secondaria di Primo Grado** durante il quale aveva gravi insufficienze soprattutto in Lettere, Storia e Scienze.
- Percorso faticoso alla Scuola di Secondo Grado, molto impegno nello studio e poco per i momenti di vita sociale.
- Diagnosi di Dislessia e Disortografia; livello lessicale nella norma in comprensione e produzione
- Dopo meno di un anno e mezzo circa dalla diagnosi, ha superato 6 esami con una media del 27!

Tra fattori protettivi e rischio

- ▶ consapevolezza delle proprie difficoltà e necessità
- ▶ determinazione nell'affrontare il percorso universitario
- ▶ volontà di formazione e progettualità
- ▶ modalità di fronteggiamento funzionali → conoscenza delle strategie più efficaci
- ▶ Dsa riconosciuto come caratteristica di sé



- Lentezza
- Difficoltà nella memorizzazione di lessico specifico
- Fatica ad organizzare la mole di lavoro
- Motivazione
- Spinta a trovare una soluzione
- Diagnosi evento inatteso o sperato che può cambiare il modo di vedere se stessi?

- ▶ malessere psicologico
- ▶ Insuccesso scolastico
- ▶ Abbandono scolastico
- ▶ Impotenza appresa
- ▶ Scarso senso di autoefficacia



*E' UTILE LA VALUTAZIONE E/O
RIVALUTAZIONE DI DSA IN ETA'
ADULTA?*

Aspetti strumentali

- ▶ Scrittura lenta e poco leggibile
- ▶ Lentezza generale
- ▶ Difficoltà di produrre per iscritto pensieri propri o un vero e proprio testo

C. Cornoldi, L. Montesano, A. Valenti, 2020

- ▶ difficoltà di lettura significative rispetto ai loro pari (Martino, et al., 2011)
- ▶ Evitamento di attività di svago o correlate al lavoro che richiedono la lettura o la scrittura (DSM 5, 2014).



Aspetti emotivi



- ▶ Bassa autostima
- ▶ Mancanza di fiducia nelle proprie capacità e aumentato livello di frustrazione
- ▶ Sintomi depressivi
- ▶ Problemi sociali e di attenzione
- ▶ Vissuti negativi legati a esperienze scolastiche
- ▶ Bassi livelli di soddisfazione lavorativa

C. Cornoldi, L. Montesano, A. Valenti, 2020

- ▶ concetto di sé negativo, caratteristiche di personalità dipendente, ansia, depressione e immagine negativa di se stessi

Feldman et al 1993

- ▶ alti livelli di tensione e stress – distress ... che produce ansia, irrequietezza, stato di allarme, deflessione del tono dell'umore, difficoltà attentive

E Ghidoni et al., 2015

Cosa dice la legge?

UNIVERSITA'

- ▶ La legge 170/2010 – Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico, art. 5, comma 4

“agli studenti con DSA siano garantite, durante il percorso di istruzione e di formazione scolastica e universitaria, adequate forme di verifica e di valutazione, anche per quanto concerne gli esami di Stato e di ammissione all’università nonché gli esami universitari”.

- ▶ *L’accesso a tali misure è da concordare con il referente accoglienza dislessici dell’Università e da personalizzare in base all’efficacia e alle preferenze dello studente*

- ▶ Linee guida CNUDD (Conferenza Nazionale Universitaria dei Delegati per la Disabilità) del 2014: *“Vista la grande variabilità delle manifestazioni dei DSA e considerate le diverse caratteristiche degli studenti, è opportuno valutare in modo personalizzato le misure compensative e gli strumenti dispensativi più idonei per il percorso individuale, anche in relazione alle specificità delle singole discipline e alle finalità dei corsi di studio”.*

- ▶ Gli atenei hanno istituito un Servizio Disabilità/DSA di ateneo (SDDA) che costituisce il primo punto di contatto per gli studenti, e svolge un ruolo strategico di accoglienza e di gestione dei servizi (Linee guida CNUDD del 2014).



ACQUISIZIONE DELLE PATENTI DI GUIDA

Decreto del Ministro delle infrastrutture e della mobilità sostenibili n. 243 del 1° giugno 2021 e circolare 28649 del 15-09-2021 – *Trattamento dati personali – Istruzioni operative*: “Disposizioni in materia di strumenti compensativi per candidati con diagnosi di DSA in sede di prova di controllo delle cognizioni per il conseguimento di una patente di guida di categoria A1, A2, A, B1 e B o di un certificato di abilitazione professionale di tipo carta di qualificazione del conducente”

“... In tal senso, i decreti in commento accordano, a titolo di strumento compensativo, una **maggiorazione del tempo a disposizione (30% in più)** dei candidati titolari di certificazione DSA per l'espletamento delle prove di controllo delle cognizioni teoriche per il conseguimento delle patenti di guida e per l'esame per il conseguimento o l'integrazione di una CQC – carta di qualificazione del conducente.

“I candidati con certificazione DSA hanno diritto al supporto del **file audio** per la lettura dei quiz, senza necessità di ulteriori formalità”.

CONCORSI PUBBLICI

- ▶ Misure per i candidati con DSA all' esame di abilitazione per avvocato:
- ▶ D.L. 139 dell'8 ottobre 2021: Disposizioni urgenti per l'accesso alle attività culturali, sportive e ricreative, nonché per l'organizzazione di pubbliche amministrazioni e in materia di protezione dei dati personali)

DSA E IL MONDO DEL LAVORO

Legislatura 18^a – Disegno di legge n. 712 Disegno di Legge – Il 25 Luglio 2018 – Modifiche alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, e altre disposizioni per favorire l'inserimento lavorativo delle persone con disturbi specifici di apprendimento

- predisporre norme che consentano l'**inserimento lavorativo** delle persone con DSA, a partire dalle **attività di selezione**
- assicurare condizioni di **pari opportunità** mediante modalità di esecuzione di prove e colloqui che permettano di **valorizzare le competenze** a prescindere dalle aree di debolezza, con la garanzia di **utilizzo di strumenti e misure di supporto** adeguati al profilo funzionale e alle necessità individuali.
- necessario dare alle **aziende** gli **strumenti** per valutare le reali capacità di un candidato in un ambiente adatto all'interno dell'azienda e contestualmente sviluppare soluzioni per supportare il lavoratore dislessico stesso nella comprensione e nello sviluppo, **delle sue capacità e dei suoi punti di forza.**

! Creare cultura e consapevolezza

DYSLEXIA@WORK un progetto sperimentale di ricerca-azione mirato a validare specifici interventi di supporto **per orientare i ragazzi con DSA nella scelta del lavoro** e nel percorso di sviluppo e crescita professionale.



Bibliografia

- ▶ American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition (DSM-5). Arlington: American Psychiatric Association. (Trad. It. Manuale diagnostico e statistico dei disturbi mentali, Quinta edizione, DSM-5. Milano: Raffaello Cortina Editore, 2014).
- ▶ CENSIS (2017) 51° Rapporto sulla situazione sociale del paese 2017. Milano: Franco Angeli
- ▶ Conferenza Nazionale Universitaria Delegati per la Disabilità – CNUDD Bergamo 2014
- ▶ C. Cornoldi, L. Montesano e A. Valenti (2020), LSC-SUA Prove di lettura, comprensione del testo, scrittura e calcolo, Trento: Erickson.
- ▶ E. Ghidoni, G. Guaraldi, E. Genovese(2015) Giovani adulti con DSA. Diagnosi, aspetti psicologici e prospettive di sviluppo . Trento: Erickson.
- ▶ ISS – Istituto Superiore di Sanità (2011). Consensus Conference Disturbi Specifici dell'Apprendimento.
- ▶ Legge 8 ottobre 2010, n. 170. Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico.
- ▶ MIUR, Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca. Linee Guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento. Allegate al D.M. 12 luglio 2012
- ▶ MIUR, Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca – Ufficio Statistica e Studi. Gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) nell'a.s. 2016/2017. Aprile 2018.
- ▶ SITOGRAFIA
- ▶ www.aiditalia.org
- ▶ www.aiditalia.org/it/news-ed-eventi/news/dyslexiawork-al-via-progetto-promozione-inserimento-lavorativo-persone-con-dsa
- ▶ www.corriere.it/salute/pediatria/dislessia/notizie/dislessici-lavoro-proposta-legge